

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
24.08 2020 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: /Журавлева Н. В./
приказ № 28 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по географии

класс 6

количество часов в год – 32, в неделю – 1

Составитель: Колесникова С.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 6 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, , учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной программы основного общего образования. География: Программа 5 – 9 классы ФГОС по географии «Алгоритм успеха» А.А. Летягин и др., автора учебно-методического комплекта, издательства Вентана-Граф 2012г., учебно-методических материалов: Методическое пособие 5-6 классы А.А. Летягин «Вентана-Граф». 2016 г, учебников и учебных пособий: Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа адресована учащимся 6 класса МБОУ Лиховской СОШ.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа реализуется за 32 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала. Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Знание и умение объяснять существенные признаки понятий:

- географический объект;
- глобус;
- земная ось;
- географический полюс;
- экватор;
- литосфера;
- земная кора;
- атмосфера;
- погода;
- гидросфера;
- океан;
- море;
- река;

- озеро;
- биосфера.

2. Умение использовать понятия для решения учебных задач по:

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;
- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры;
- воздуха определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- определению механического состава почвы.

3. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

4. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха ,направления и скорости ветра ,виды облаков и атмосферных осадков;
- составления коллекции комнатных растений;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Виды учебной деятельности при изучении географии

1. - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
 - Слушание объяснений учителя.
 - Слушание и анализ выступлений одноклассников.
 - Самостоятельная работа с учебником.
 - Работа с научно-популярной литературой.
 - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 - Написание рефератов и докладов.
 - Решение текстовых и качественных задач.
 - Выполнение заданий по разграничению понятий.
 - Систематизация учебного материала.
1. - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - Просмотр учебных фильмов и презентаций.
 - Анализ карт, таблиц, схем.
 - Объяснение наблюдаемых явлений.
 - Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
 - Анализ проблемных ситуаций.
1. - виды деятельности с практической (опытной) основой:
 - Работа с опорными схемами.
 - Решение географических задач.
 - Работа с раздаточным материалом.
 - Измерение величин.
 - Постановка опытов для демонстрации классу.
 - Выполнение фронтальных практических работ.

Содержание учебного курса

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

Резерв 2 ч

Плановых контрольных работ- *нет*

Плановых практических работ- *18*

Календарно тематическое планирование

№ урок ап/п	Наименование разделов и тем	Ко-л-во часов	Тип урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
	Введение. Географическое познание нашей планеты	6			
1	Начало географического познания Земли.	1	Изучение нового материала.	07.09	
2	География в Средние века (Европа).	1	Комбинированный.	14.09	
3	География в Средние века (Азия). П.р1 Работа с картой «Имена на карте». (обуч)	1	Комбинированный.	21.09	
4	Великие географические открытия. П.р. 2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. (оценоч)	1	Комбинированный.	28.09	
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	1	Комбинированный.	05.10	
6	Современные географические исследования	1	Комбинированный	12.10	
	Изображение земной поверхности. План местности	12 6			
7	Изображения земной поверхности.	1	Комбинированный.	19.10	
8	Ориентирование на местности. П.р. 3 Определение положения объектов относительно друг друга. (обуч) П.р. 4 Определение азимута. (обуч) П.р. 5 Ориентирование на местности. (обуч)	1	Комбинированный..	26.10	
9	Топографический план и топографическая карта.	1	Комбинированный.	09.11	
10	Как составляют топографические планы и карты. П.р.6 Составление плана местности. (оценоч)	1	Комбинированный.	16.11	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах. П.р. 7 Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. (обуч)	1	Комбинированный.	23.11	
12	Виды планов и их использование.	1	Комбинированный.	30.11	
	Глобус и географическая карта- модели земной поверхности	6			
13	Глобус – модель Земли.	1	Комбинированный.	07.12	
14	Географические координаты.	1	Комбинированный.	14.12	

	Географическая широта.				
15	Географические координаты. Географическая долгота. П.р. 8 Определение координат географических объектов по карте. (оценоч)	1	Комбинированный.	21.12	
16	Определение расстояний и высот по глобусу. П.р. 9 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. (оценоч)	1	Комбинированный..	28.12	
17	Географическая карта.	1	Комбинированный.	11.01	
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	1	Комбинированный..	18.01	
	Геосферы Земли Литосфера	15 5			
19	Минералы П.р. 10 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. (оценоч)	1	Комбинированный.	25.01	
20	Выветривание и перемещение горных пород.	1	Комбинированный.	01.02	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши. П.р.11 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. (обуч) П.р. 12 Описание элементов рельефа. (обуч)	1	Комбинированный.	08.02	
22	Равнины и плоскогорья суши. П.р13 Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. (обуч)	1	Комбинированный.	15.02	
23	Рельеф дна Мирового океана.	1	Комбинированный.	20.02	
	Атмосфера	6			
24	Как нагревается атмосферный воздух. П.р. 14 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (обуч) .п.р. 15 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. (оценоч)	1	Комбинированный	01.03	
25	Атмосферное давление. П.р. 16 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. (оценоч)	1	Комбинированный	15.03	
26	Движение воздуха.	1	Комбинированный	05.04	
27	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	1	Комбинированный	12.04	
28	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	1	Комбинированный	19.04	

29	Климат. п.р 17 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. (оценоч)	1	Комбинированный	26.04	
	Гидросфера	2			
30	Воды Мирового океана.	1	Комбинированный	17.05	
31	Воды суши. П.р.18 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии. (оценоч)	1	Комбинированный	24.05	
	Биосфера и почвенный покров. Географическая оболочка Земли	1			
32	Биологический круговорот. Почва. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1	Комбинированный	31.05	
	Итого 32 часа				

В данном документе
Пронумеровано, прошито
И скреплено печатью 9 листа(ов)
Директор школы *МВ*
(*Грбенко*)
Уравагьева Н.В.



